



«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО


Юсупова Н.Н.
протокол № 1 от
«19» 08 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УР


Ефимова Ф.А.
«20» 08 2021г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Кляшская СОШ»

Галимуллин И.Ф.
Приказ № 1 от 19.08.2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кляшская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по учебному предмету "Родной (русский) язык"

Срок реализации 4 года

Составили: учитель высшей квалификационной категории Юсупова Н.Н.
учитель первой квалификационной категории Шахтина И.И.
учитель первой квалификационной категории Галимуллина В.И.

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
протокол № 1 от «20» 08 2021 г

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметные результаты по годам обучения

1 класс

Ученик научится:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

- осознать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; осознать национальное своеобразие, богатство, выразительности русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;

- слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.

- овладеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования

языковых норм в речевой практике, осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употреблять отдельные грамматические формы имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, совершенствовать умения пользоваться словарями: использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета: владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; соблюдать основные нормы русского речевого этикета: соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.

2 класс

Ученик научится:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Ученик получит возможность научиться:

- раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка;
- обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения;
- ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни, овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;
- понимание вариантов норм;
- развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими;

- различать условные обозначения коммуникативных нарушений. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты;
- совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи;
- развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.

3 класс

Ученик научится:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Ученик получит возможность научиться:

- раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка,;
- обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
- выявлять общее и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения;
- ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни;
- овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;

- понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими;
- различать условные обозначения коммуникативных нарушений. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты;
- совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи,
- развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.

4 класс

Ученик научится:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремиться к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Ученик получит возможность научиться:

- раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка;
- обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения;
- ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни;

- овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;
- понимание вариантов норм;
- развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.
- различать условные обозначения коммуникативных нарушений;
- обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты;
- совершенствовать виды речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи;
- развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел	Содержание
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».
Раздел 2. Язык в действии	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
Раздел 3. Секреты речи и текста	Общение. Устная и письменная речь. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Раздел	Содержание
Раздел 1. Русский язык:	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова,

прошлое и настоящее	<p>называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>
Раздел 2. Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>
Раздел 3. Секреты речи и текста	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>

3 класс

Раздел	Содержание
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли,</i></p>

	<p><i>гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>
Раздел 2. Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>
Раздел 3. Секреты речи и текста	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>

4 класс

Раздел	Содержание
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p>

	<p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p>
<p>Раздел 2. Язык в действии</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).</p> <p>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>
<p>Раздел 3. Секреты речи и текста</p>	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**1 класс**

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	29
2	Раздел 2. Язык в действии	20
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	14
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	24
2	Раздел 2. Язык в действии	16
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	28
	Итого	68

3 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	26
2	Раздел 2. Язык в действии	17
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	25
	Итого	68

4 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	40
2	Раздел 2. Язык в действии	14
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	14
	Итого	68

(66 ч.)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	29
1	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1
3	Сведения об истории русской письменности: как появились первые буквы современного русского алфавита.	1
4	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».	1
5	Дом в старину: что как называлось. Осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа.	1
6	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница).	1
7	Дом в старину: что как называлось (шатер, крыльцо, перила, наличники).	1
8	Маршак «Кошкин дом». Осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка.	1
9	Составление текста «Как в старину украшали окна». Выявление и исправление речевых ошибок в устной речи.	1
10	Из истории языка.	1
11	М. Л. Михайлов «Лесные хоромы».	1
12	Дом в старину: что как называлось (светлица, светец, лучина).	1
13	Мудрость в пословицах. Выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.	1
14	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти).	1
15	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти).	1
16	Изменения в жизни людей отражаются в языке.	1
17	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (сарафан, душегрея, кичка, кокошник).	1
18	Составление рассказа- описания по картине В.М. Васнецова «Царевна-Лягушка».	1
19	Составление рассказа- описания по картине К.Е. Маковского «У околицы», К. В. Лебедева «Пляска».	1
20	Имена в малых жанрах фольклора(в пословицах, поговорках).	1

21	Имена в малых жанрах фольклора (загадках, прибаутках).	1
22	Проектное задание: «Словарь в картинках».	1
23	Сравниваем тексты. Виды текстов: описание, повествование рассуждение.	1
24	Сопоставление текстов. Виды текстов: описание, повествование рассуждение.	1
25	Виды текстов: описание, повествование рассуждение.	1
26	Сравнение прозаического и стихотворного текста.	1
27	Фразеологизмы.	1
28	Сочинение закличек.	1
29	Прямое и переносное значение слов.	1
	Раздел 2. Язык в действии	14
30	Выделяем голосом важные слова. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
31	Выделяем голосом важные слова. Устная речь. Громко-тихо. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
32	Устная речь. Быстро-медленно. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
33	Говорим-слышим. Восприятие на слух звучащей речи, высказывание собеседника.	1
34	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1
35	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1
36	Рифма. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма) Умение находить рифмующиеся слова и включать в речь новые слова.	1
37	Сказка про рифмы. Короткий рассказ на заданную тему. Умение обосновывать свое мнение, составлять устный рассказ на заданную тему.	1
38	Придумываем рифмы. Подбор подходящих слов к данным словам Умение находить рифмующиеся слова и включать в речь новые слова.	1
39	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
40	Смыслоразличительная функция ударения (на примере омографов)	1
41	Подвижность ударения в русском языке.	1
42	Практическая работа по постановке ударений. Произношение слов с правильным ударением.	1
43	Омонимы.	1
44	Омонимы. Смыслоразличительная функция ударения.	1
45	Как сочетаются слова.	1
46	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов)	1
47	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1
48	Согласование прилагательного с существительным.	1
49	Составление рассказа. «Однажды в детском парке». Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике.	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста	16
50	Как люди общаются друг с другом. Осознание цели и ситуации устного общения.	1
51	Как вести себя во время разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Секреты диалога:	1

	учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	
52	Общение. Устная и письменная речь. Обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	1
53	Ответы на приветствие. Добро пожаловать. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1
54	Вежливые слова. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1
55	Вежливые слова. Участие в диалоге. Стандартные формы речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить?)	1
56	Вежливые слова Похвала. Стандартные формы речи для участия в диалоге (Как похвалить товарища?)	1
57	Вежливые слова. Благодарность. Стандартные формы речи для участия в диалоге (Как поблагодарить товарища?)	1
58	Как люди приветствуют друг друга. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1
59	Приветствие. Здравствуйте! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
60	Секреты диалога. Цели и виды вопросов (вопрос- уточнение, вопрос-как запрос на новое содержание). Уместное использование коммуникативных приемов диалога. Давайте жить дружно	1
61	Итоговая контрольная работа.	1
62	Работа над ошибками. Зачем людям имена. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт	1
63	Имена в малых жанрах фольклора. Выражение собственного мнения, его аргументация	1
64	Спрашиваем и отвечаем. Выражение собственного мнения, его аргументация	1
65	Спрашиваем и отвечаем. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике	1
66	Урок-игра	1

**2 класс
(68 ч.)**

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	24
1	По одежке встречают. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1
2	Из истории языка и культуры Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1
3	Мудрость в пословицах. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину (например, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них	1

	сохранились до наших дней	
5	Работа с текстом. Подготовка сообщения.	1
6	Входная контрольная работа.	1
7	Работа над ошибками. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка,), какие из них сохранились до наших дней	1
8	Заголовок. Основная мысль текста.	1
9	Работа над пословицами. Подготовка сообщения.	1
10	Каша- кормилица наша. Устное сообщение по плану.	1
11	Мудрость в пословицах. Устное сообщение по плану. Пересказ текста.	1
12	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	1
13	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька)	1
14	Делу время, потехе час. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры.	1
15	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры.	1
16	В решете воду не удержишь. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг)	1
17	Прямое переносное значение слов. Работа со стихотворениями .К.И Чуковский.	1
18	Самовар кипит - уходить не велит. Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: утварь, орудия труда.	1
19	Сложные слова.	1
20	Работа с текстом. Выделение непонятных слов.	1
21	Работа с текстом. Подготовка устного сообщения.	1
22	Работа с деформированным текстом. Сравнение фразеологизмов имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус); ехать в лес с дровами (тат.)	1
23	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
24	Проектное задание «Почему это так называется?».	1
	Раздел 2. Язык в действии	16
25	Помогает ли ударение различать слова?	1
26	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	1
27	Смыслоразличительная роль ударения.	1
28	Для чего нужны синонимы? Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа	1
29	Для чего нужны антонимы? Упражнения в подборе антонимов и синонимов.	1
30	Контрольное списывание. Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
31	Работа над ошибками. Пословицы. Поговорки.	1
32	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и	1

	поговорками других народов.	
33	Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус); ехать в лес с дровами (тат.)	1
34	Фразеологизмы. Из истории языка и культуры.	1
35	Как можно объяснить значение слова? Осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа	1
36	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
37	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1
38	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
39	Словарь ударений.	1
40	Совершенствование орфографических навыков.	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста	28
41	Учимся вести диалог. Уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление	1
42	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища)	1
43	Особенности русского речевого этикета.	1
44	Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1
45	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1
46	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ- добавление (на практическом уровне.	1
47	Составление текстов советов.	1
48	Мудрость в пословицах. Значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).	1
49	Составляем развернутое толкование значения слова.	1
50	Работа с текстом. Нахождение слов, требующих объяснения.	1
51	Работа с текстом. Нахождение слов, требующих объяснения. Краткое и развернутое толкование слов.	1
52	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
53	Ответы на вопросы по тексту.	1
54	Работа с деформированным текстом. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.	1
55	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
56	Составление текста по серии рисунков. Связь предложений в тексте	1
57	Создаем тексты- инструкции и тексты –повествования.	1
58	Составление инструкций.	1
59	Деление текста на части. План текста. Виды плана (картинный, цитатный)	1
60	План. Создание текста по плану.	1
61	Итоговая контрольная работа.	1

62	Работа над ошибками. Составление собственного текста на заданную тему.	1
63	В.В. Голявкин «Кубик и квадрат». Составление устных сообщений.	1
64	Создание текстов- повествований: заметки о посещении музеев.	1
65	Создание текстов- повествований об участии в народных праздниках	1
66	Обобщение по разделу «Секреты речи текста».	1
67	Обобщение по разделу «Секреты речи текста».	1
68	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках родного русского языка в этом году».	1

**3 класс
(68 ч.)**

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	26
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда-ложь, друг- недруг, брат- братство-побратим.)	1
2	В.И Даль «Правда и Кривда». Пословицы, поговорки.	1
3	В.Г. Губарев «Королевство кривых зеркал». Ответы на вопросы по содержанию.	1
4	«Не любо- не слушай». Русская народная сказка. Фольклорная лексика.	1
5	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». Лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми.	1
6	Входная контрольная работа.	1
7	Работа над ошибками. Кто друг прямой, тот брат родной. Суффиксы – ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-. Устаревшие слова. Понимание значений устаревших слов с национально- культурным компонентом .	1
8	Дождик вымочит, а красное солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения: дождь.	1
9	Создание «Природного словаря. Дождевые слова».	1
10	Диалектные (местные) слова.	1
11	Работа с деформированным текстом. Составление собственного текста.	1
12	Сошлись два друга-мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения: снег.	1
13	Создание «Природного словаря. Снежные слова».	1
14	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (Снегурочка), уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
15	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения: ветер.	1
16	Работа с текстом. Нахождение прилагательных и глаголов.	1
17	Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения: названия растений.	1
18	Дело мастера боится. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1
19	Устное сообщение, по плану.	1
20	Заиграйте, мои гусли. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	1
21	Работа с деформированным текстом. Синонимы.	1

22	Что ни город, то нор. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
23	Составление сообщения о городах. Работа со словарем.	1
24	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце).	1
25	Проект: «Откуда в русском языке эта фамилия».	1
26	Проект: «История моего имени и фамилии».	1
	Раздел 2. Язык в действии	17
27	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
28	Для чего нужны суффиксы?	1
29	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжонка, книжица, книжища, книжица; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) на практическом уровне.	1
30	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке.	1
31	Контрольный диктант.	1
32	Работа над ошибками. Специфика грамматических категорий русского языка: категория рода. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
33	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного)	1
34	Специфика грамматических категорий русского языка: категория падежа имен существительных.	1
35	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических норм имен существительных.	1
36	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
37	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).	1
38	Несклоняемые имена существительные.	1
39	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
40	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.	1
41	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложных падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	1
42	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
43	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста	25
44	Создаем тексты- рассуждения. Особенности устного выступления.	1
45	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
46	Работа с текстом. Определение аргументов в тексте.	1
47	Работа с текстом. Аргументы в тексте.	1
48	К.Д. Ушинский «Спор деревьев». Подбор аргументов. Сочинение продолжения текста.	1
49	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок).	1

50	Учимся редактировать тексты.	1
51	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Тексты с нарушением последовательности предложений.	1
52	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (рассказов).	1
53	Тексты с пропущенными предложениями.	1
54	Тексты с лишними предложениями.	1
55	Редактирование собственных сочинений.	1
56	Создаем тексты- повествования.	1
57	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.	1
58	Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1
59	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (загадок, пословиц, притч, народных и литературных сказок, рассказов и т. п).	1
60	А. Е Клиентов «народные промыслы». Владение различными видами чтения (изучающим и поисковым)	1
61	Я. Маракулина «Детям об искусстве» Владение различными видами чтения (изучающим и поисковым).	1
62	Итоговая контрольная работа.	1
63	Работа над ошибками. П.П. Бажов «Серебряное копытце» Чтение и смысловой анализ художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок.	1
64	В.В. Бианки «Зимнее летечко». Чтение и смысловой анализ художественных текстов или их фрагментов (рассказов), определение языковых особенностей текстов.	1
65	Ю.И. Коваль «Белозубка» Умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста.	1
66	Работа над ошибками. К.Г. Паустовский «Кот –варюга». Умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста.	1
67	Урок- обобщение знаний.	1
68	Урок- обобщение знаний.	1

**4 класс
(68 ч.)**

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	40
1	Стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	Работа с текстом «Логии», «графии», «метрии»	1
3	В.А. Бахревский «Агей».	1
4	Проектное задание «Словарь в картинках»	1
5	Вся семья вместе, так и душа на месте. Работа с текстом В.П Астафьев «Бабушкин праздник».	1
6	Входная контрольная работа.	1
7	Работа над ошибками. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1
8	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка,	1

	батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	
9	Диалоги- прибаутки. Знаки препинания в конце предложения.	1
10	Из истории языка и культуры. Работа с фрагментами литературных произведений. Однокоренные слова.	1
11	Работа с пословицами. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
12	В.П. Астафьев, В.Ю. Драгунский, работа с тестом. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
13	Сочинение «Мое отношение к родственникам».	1
14	Красна сказка складом, а песня ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
15	Работа с народными сказками, песнями, былинами. Нахождение эпитетов.	1
16	Подготовка сообщения «Добрый молодец в русском фольклоре» (на основе текста). Понимание традиционных русских сказочных образов.	1
17	Работа с текстом, нахождение эпитетов в тексте, составление предложений. Понимание эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведения устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	1
18	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	1
19	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1
20	Текст. Основная мысль текста. Эпитеты.	1
21	Фрагмент сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Эпитеты.	1
22	Составление собственного текста на основе готового текста.	1
23	Сравнение текстов. Эпитеты.	1
24	Русская народная сказка «Заря- Заряница». Понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного)	1
25	Красное слово не ложь. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.	1
26	Устойчивые выражения, пословицы, в которых названы качества главного персонажа.	1
27	Работа с текстом. Фразеологизмы.	1
28	Русские пословицы, поговорки, крылатые выражения, правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения	1
29	Фразеологические обороты в сказках. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
30	Работа с текстом. Фразеологические обороты, отражающие русский быт. Словарь фразеологизмов.	1
31	Контрольный диктант.	1
32	Работа над ошибками. Язык языку весть подает. Этимологический	1

	словарь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	
33	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
34	Русские слова в языках других народов.	1
35	Виды словарей.	1
36	Л.В. Успенский. Почему не иначе?	1
37	Э.А. Вартаньян. Эти мудрёные слова.	1
38	Проектное задание «Русские слова в языках других народов».	1
39	Проектное задание «Сравнение толковых слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»	1
40	Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)	1
	Раздел 2. Язык в действии	14
41	Трудно ли образовывать формы глагола. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
42	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
43	Глаголы «есть- кушать», их употребление в речи. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
44	Глаголы «класть- положить» значение и употребление в речи. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
45	Из истории языка и культуры. Возникновение и значение устойчивых выражений. Соблюдение норм современного русского литературного языка для культурного человека.	1
46	Можно ли об одном и том же сказать по- разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
47	Образование сложных слов. Имена прилагательные. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста.	1
48	Этикетные выражения. Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок.	1
49	Сложные предложения. Как и когда появились знаки препинания?	1
50	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1
51	Редактирование текста. Соблюдение пунктуационных норм.	1
52	М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Современные знаки препинания и знаки препинания в Российской грамматике.	1
53	М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
54	Составление текста о знаках препинания. Соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста	14
55	Задаем вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
56	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль. Информативная функция заголовков. Типы заголовков	1

57	Н.И Сладков «Синичка необыкновенная». Тема, основная мысль текста.	1
58	Подбор заголовков отражающих основную мысль текста и тему текста.	1
59	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1
60	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
61	Итоговая контрольная работа.	1
62	Работа над ошибками. В.А. Осеева «Орел». Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста.	1
63	Составление собственного текста по рисунку. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
64	Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
65	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
66	Редактирование текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
67	Редактирование текстов. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1
68	Обобщение по курсу.	1